

Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

для специальностей среднего профессионального образования

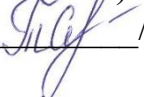
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования)


на базе среднего общего образования

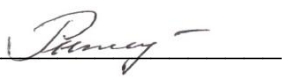
Елец
2022 год

Одобрена
предметной (цикловой)
комиссией общеобразовательных
дисциплин

Разработана на основе Федерального
компонента государственного
образовательного стандарта по
специальности 44.02.05 «Коррекционная
педагогика в начальном образовании»,
утвержденного приказом Министерства
образования и науки РФ от 13 марта
2018г. № 183

Протокол № 3
от «10» 11 2022 г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии
 / С.В. Толоконников

Начальник отделения СПО
 / О.В. Рыжкова

Составитель (автор):  О.В. Рыжкова, ст. преподаватель
кафедры гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания.

Рецензент: Беляева Ольга Валерьевна, заместитель директора МБОУ «Школа № 19
г. Ельца»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплин.....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Изучение учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 № 60/о, Положением о центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 76 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 74 часа;

в том числе:

лекции – 54 часа;

практические занятия – 16 часов;

текущие консультации – 3,4 часа;

Промежуточная аттестация:

обязательная контрольная работа – 0,3 часа, 1 семестр;

дифференцированный зачет – 0,3 часа, 2 семестр;

самостоятельная работа обучающихся – 2 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка 1 семестр	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка с преподавателем	38
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	8
текущие консультации	1,7
Промежуточная аттестация	
1 семестр – обязательная контрольная работа	0,3
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	2
Максимальная учебная нагрузка 2 семестр	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка с преподавателем	36
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	8
текущие консультации	1,7
Промежуточная аттестация	
2 семестр – дифференцированный зачёт	0,3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 курс 1 семестр		38	
Раздел 1. Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков		7	
Тема 1.1. Введение. Предмет содержание курса возрастной анатомии физиологии и гигиены. Значение и ее роль в организации педагогической деятельности.	Лекционное занятие №1: Содержание учебного материала Клетка – единица жизни. Ткани. Органы. Системы органов. Человек - целостная биологическая система. Клетка человека: состав, строение и свойства. Ткани. Органы. Системы органов.	2	2
Тема 1.2. Онтогенез и его характеристика.	Лекционное занятие №2: Содержание учебного материала Физиологические особенности организма детей и подростков. Психофизиологические функции и их особенности на разных этапах развития ребенка и подростка. Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма детей. Понятие «Онтогенез». Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, гетеросенситивность, гетерогенность, биологическая надежность и др. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития. Влияние факторов среды на развитие плода, факторы риска для детей	2	2
	Практическое занятие №1: Клетки человека: строение и функции. Основные закономерности онтогенеза.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: реферат, подготовка к собеседованию.</i>	1	
Раздел 2. Развитие систем регуляции организма		15	
Тема 2.1. Регулирующие системы организма.	Лекционное занятие №3: Содержание учебного материала Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Гормоны. Нервная,	2	2

	гуморальная, нейрогуморальная регуляционные системы, их особенности. Железы внутренней секреции. Роль гипоталамо-гипофизарной системы в регуляции деятельности желез внутренней секреции.		
Тема 2.2. Влияние на рост и развитие организма гормонов желез внутренней и смешанной секреции. Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез.	Лекционное занятие №4: Содержание учебного материала: Гипер- и гипосекреция эндокринных желез. Гормональные заболевания. Возрастные анатомо-функциональные особенности ЖВС.	2	
	Практическое занятие №2: Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Гормоны желез внутренней и смешанной секреции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка докладов по тематике лекции - составление тестовых заданий по тематике лекции	1	
Тема 2.3. Анатомия и физиология центральной нервной системы. Развитие и функциональное значение головного мозга.	Лекционное занятие №5: Содержание учебного материала Структурно-функциональная характеристика центральной нервной системы. Нейронная организация нервной системы. Изучение строения головного мозга. Особенности организации и функции коры головного мозга. Гигиена нервной системы.	2	2
Тема 2.4. Развитие и функциональное значение спинного мозга.	Лекционное занятие №6: Содержание учебного материала Изучение строения, особенностей организации и функций спинного мозга.	2	2
Тема 2.5. Вегетативная нервная система.	Лекционное занятие №7: Содержание учебного материала Особенности строения вегетативной нервной системы. Возрастная характеристика вегетативной нервной системы детей.	2	2
	Практическое занятие №3: Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Особенности строения вегетативной нервной системы.	2	
Раздел 3. Интегративная деятельность мозга		8	
Тема 3.1. Условно-рефлекторная основа высшей нервной деятельности.	Лекционное занятие №8: Содержание учебного материала Поведение и психика. Роль рефлексов и их разновидности. Инстинкты и динамические стереотипы. Формы поведения организма. Возбуждение и	2	2

	торможение. Координация нервных процессов. Внешнее и внутренне торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Определение типологической направленности высшей нервной деятельности у детей.		
	Практическое занятие №4: Роль рефлексов и их разновидности.	2	
Тема 3.2. Сигнальные системы мозга.	Лекционное занятие №9: Содержание учебного материала Анатомо-физиологические основы речевой деятельности у детей. Вторая сигнальная система. Развитие в онтогенезе. Анатомо-физиологические основы формирования устной и письменной речи. Центры речи. Конкретно-образное и абстрактно-логическое мышление. Развитие речи у детей.	2	2
Тема 3.3. Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе. Нарушение высшей нервной деятельности.	Лекционное занятие №10: Содержание учебного материала Нервная деятельность в онтогенезе человека. Высшая нервная деятельность. Невротические срывы. Неврозы навязчивых состояний, истерические припадки и др. нарушения нервной деятельности. Неврозы.	2	2
Раздел 4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека		5	
Тема 4.1. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Органы зрения и слуха.	Лекционное занятие №11: Содержание учебного материала Организация периферических отделов анализаторов. Строение, функции и возрастные особенности анализаторов. Структура органов зрения и слуха. Структура зрительного и слухового анализатора, различия между анализаторами и органами чувств; области локализации зрительных и слуховых образов в КБП; значение слуха и зрения в формировании речи; принципы взаимосвязи и взаимозаменяемости анализаторов; основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации. Органы зрения и слуха.	2	2
Тема 4.2. Органы чувств.	Лекционное занятие №12: Содержание учебного материала Органы вкуса, обоняния, осязания, равновесия и кожно-мышечной чувствительности. Органы вкуса, обоняния, осязания, равновесия и кожно-мышечной чувствительности.	2	2

Раздел 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата у детей		4	
Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата. Гигиена движения.	Лекционное занятие №13: Содержание учебного материала Отделы скелета человека. Значение и структуру опорно-двигательного аппарата Основные свойства костной ткани. Состав, виды и строение костей, типы соединения костей. Строение и функции костей, их развитие в онтогенезе, особенности роста костей у детей и взрослых. Основные отделы скелета и кости их составляющие. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, изменения с возрастом. Особенности развития скелета в онтогенезе. Особенности скелета в связи с прямохождением и трудом.	2	2
Тема 5.2. Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей и подростков: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность	Лекционное занятие №14: Содержание учебного материала Скелетные мышцы как орган движения. Значение, структура и состав мышц человека. Особенности строения и свойства мышечной ткани, ее разнообразие. Работа мышц. Основные группы скелетных мышц. Особенности мышечной ткани у детей. Взаимосвязь скелета и мышц. Периоды активного роста скелетных мышц, потребность детей в движении.	2	2
	Текущая консультация	1,7	
	Обязательная контрольная работа	0,3	
1 курс, 2 семестр		34	
Раздел 6. Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма		18	
Тема 6.1. Понятие о внутренней среде организма.	Лекционное занятие №15: Содержание учебного материала Кровь, лимфа, тканевая жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Возрастные изменения состава крови, лимфатическая система. Группы крови, резус-фактор, условия совместимости.	2	2
Тема 6.2. Строение и функция сердечно-сосудистой системы. Гигиена сердца.	Лекционное занятие №16: Содержание учебного материала Анатомо-физиологические особенности строения сердца. Сосудистая	2	2

	система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круг кровообращения. Работа сердца.		
Тема 6.3. Значение и строение органов дыхания.	Лекционное занятие №17: Содержание учебного материала: Механизм дыхательных движений. Типы дыхания. Внешнее, тканевое, внутреннее дыхание. Дыхательные мышцы, дыхательные объемы. Механизмы, дыхательных движений и их регуляция. Возрастные особенности дыхательной системы и дыхания.	2	
Тема 6.4. Строение и функции пищеварительной системы. Гигиена питания.	Лекционное занятие №18: Содержание учебного материала Органы пищеварения. Ферменты. Пищеварение в ротовой полости и желудке. Особенности процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке. Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка.	2	2
Тема 6.5. Процесс всасывания питательных веществ	Лекционное занятие №19: Содержание учебного материала Особенности процессов пищеварения в тонком и толстом кишечнике. Основные группы пищеварительных ферментов кишечника. Микроворсинки, строение и функции.	2	2
Тема 6.6. Строение и функции органов выделения.	Лекционное занятие №20: Содержание учебного материала Особенности строения мочевыделительной системы. Образование мочи и выведение её из организма.	2	2
	Практическое занятие №5: Функциональные системы организма.	2	
Тема 6.7. Наследственность и среда. Влияние на рост и развитие детского организма генетических и средовых факторов	Лекционное занятие №21: Содержание учебного материала Структура и функции клетки, наследственный аппарат клетки, гены, хромосомы. Роль РНК и ДНК в передаче наследственной информации. Влияние на рост и развитие детского организма генетических и средовых факторов. Наследственность и среда.	2	2
	Практическое занятие №6: Генетика. Законы наследственности.	2	
Раздел 7. Гигиена образовательного процесса		16	
Тема 7.1. Физиология умственной и физической деятельности.	Лекционное занятие №22: Содержание учебного материала Умственная и мышечная деятельность: сходства и различия. Утомление и	2	2

	его стадии. Профилактика утомления. Состояния вработывания, устойчивого состояния, утомления, восстановления. Возрастные особенности поддержания устойчивых состояний. Определение стадий утомления путём наблюдения за поведением детей и подростков (при просмотре учебного фильма).		
Тема 7.2. Сущность адаптации.	Лекционное занятие №23: Содержание учебного материала Понятие «адаптация», регуляция адаптационного процесса. Адаптация детей к образовательной организации.	2	2
	Практическое занятие №7: Адаптация организма человека.	2	
Тема 7.3. Сон и бодрствование.	Лекционное занятие №24: Содержание учебного материала Сон в онтогенезе: фазы сна, общая характеристика состояния ребенка во время сна, роль сна в развитии нервной системы, сновидения. Гигиена сна.	2	2
Тема 7.4. Защитные силы организма и иммунитет.	Лекционное занятие №25: Содержание учебного материала Органы иммунной системы. Механизм клеточного и гуморального иммунитета. Становление иммунной системы в онтогенезе.	2	2
Тема 7.5. Организм и среда его обитания.	Лекционное занятие №26: Содержание учебного материала: Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Среда обитания организма. Источники заболевания, пути передачи, восприимчивость организма. Пути передачи и профилактические меры. Инфекции	2	
Тема 7.6. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей и подростков	Лекционное занятие №27: Содержание учебного материала Использование здоровьесберегающих технологии в практике образовательной деятельности. Гигиена детей и подростков	2	2
	Практическое занятие №8: Гигиена. Цели, задачи, разновидности гигиены.	2	
	Текущая консультация	1,7	
	Дифференциальный зачет	0,3	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	76	

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74	
в том числе:		
теоретическое обучение (лекции)	54	
практические занятия	16	
текущие консультации	3,4	
Промежуточная аттестация: обязательная контрольная работа – 1 семестр	0,3	
Дифференцированный зачет – 2 семестр	0,3	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	

Практические (лабораторные) работы проводятся в форме практической подготовки.

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета – «Естествознания. Возрастной анатомии, физиологии и гигиены».

Оборудование учебного кабинета:

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная);
- наглядные пособия (плакаты).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет"
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты, стенды, карты), биологический микроскоп С-13., набор готовых микропрепаратов, прибор для демонстрации правила Ленца, прибор для демонстрации инерции и инертности тела

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350>

2. Киселев, С. Ю. Анатомия: центральная нервная система: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Киселев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 67 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05379-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454828>

3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452198>

Дополнительные источники

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452287>

Интернет ресурсы

1. www.azps.ru — Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

2. www.psyedu.ru - «Психологическая наука и образование»

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, проверочных работ, логических диктантов, решения тестовых заданий.

Аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<u>Обучающийся должен уметь:</u> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	ОК 02, ОК 08	- собеседование, диктант, тестирование
– основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы,		- собеседование, диктант, тестирование - собеседование, диктант, тестирование - собеседование, диктант, тестирование - собеседование, диктант, тестирование - собеседование, диктант, тестирование

<p>требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы. <p><u>Обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; 		<ul style="list-style-type: none"> - собеседование, диктант, тестирование - собеседование, диктант, тестирование - собеседование, диктант, тестирование - собеседование, диктант, тестирование - собеседование, диктант, тестирование <p>обязательная контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование, диктант, тестирование
<ul style="list-style-type: none"> – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. 		<ul style="list-style-type: none"> - собеседование, диктант, тестирование - собеседование, диктант, тестирование - собеседование, диктант, тестирование <p>дифференцированный зачет</p>